

**GRADUADO EN ENFERMERÍA "Nuestras Señora del Sagrado Corazón" (Castelló)**

**Categoria com a professorat**

CU	TU	CEU	TEU	Contr. Dr.	Ajud. Dr.	Associat	Ajudant	Altres
0	0	0	0	1	0	2	0	14
0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,00%	0,00%	12,00%	0,00%	82,00%

**Tipus de docència en aquest grau:**

Imparteix la docència:	Teoricopràctica	Només teoria	Només pràctica
	15	2	0
	88,00%	12,00%	0,00%
Nre. assignatures que imparteix	Mitjana	Mínim	Màxim
	1,47	1	5
Nre. crèdits	Mitjana	Mínim	Màxim
	6,82	0,6	20

**PROGRAMA FORMATIU**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA					
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. Els objectius del grau i el perfil d'egres són adequats, interessants i es troben actualitzats.	1	0	1	3	5	7	4,12					
2. El perfil d'ingrés es troba clarament delimitat i s'adapta als objectius del grau.	1	0	1	2	7	6	4,12					
3. En general, considere que els objectius específics i les competències de cada assignatura són congruents amb els objectius generals i el perfil que es desitja aconseguir.	0	0	1	3	5	8	4,18					
4. L'estructura i la seqüència de les matèries és adequada, ja que evita buits i duplicitats.	0	0	4	2	7	4	3,65					
5. Pense que la proporció entre teoria i pràctica del grau és adequada.	0	0	1	2	9	5	4,06					

**ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1 2 3 4 5				
		1	2	3	4	5						
6. L'organització del grau és adequada.	2	1	2	4	5	3	3,47					
7. Els mecanismes utilitzats per a difondre la informació del grau (objectius, perfil d'ingrés, egressió, guies docents...) són adequats.	2	0	0	7	3	5	3,87					
8. En la planificació del grau s'han tingut en compte els interessos dels alumnes i els seus coneixements previs.	2	0	2	8	4	1	3,27					
9. S'ha respectat la planificació inicial i les activitats programades.	2	0	0	3	6	6	4,2					
10. Grau de satisfacció dels diferents mecanismes de coordinació-comunicació entre:												
- Els diferents professors del grau.	0	0	2	3	6	6	3,94					
- La teoria i la pràctica de les matèries.	1	0	0	2	8	6	4,25					
- Les diferents matèries del grau.	1	0	1	7	4	4	3,69					
- La coordinació/comunicació interdepartamental.	7	0	2	2	1	5	3,9					

**INSTAL·LACIONS I RECURSOS**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1 2 3 4 5				
		1	2	3	4	5						
11. Les aules destinades a la docència i el seu equipament són adequats per al desenvolupament del grau.	0	0	1	1	10	5	4,12					
12. Els laboratoris, tallers i espais experimentals i el seu equipament s'adeqüen al nombre d'alumnes i les activitats programades.	2	1	7	1	4	2	2,93					
13. La quantitat, qualitat i l'accessibilitat de la informació de la biblioteca i els fons documentals s'adeqüen a les necessitats del grau.	1	1	2	6	2	5	3,5					

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT												
	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
14. El nivell de l'alumne és suficient per a seguir els continguts de la meua matèria.	0	0	2	4	10	1	3,59					
15. El contingut del programa previst (nivell i extensió) de les assignatures que impartisc i el període real per a desenvolupar-lo és adequat.	0	0	3	4	7	3	3,59					
16. Els procediments d'avaluació més generalitzats en el grau valoren adequadament el nivell de competències (coneixements, destreses, actituds...) que han adquirit els estudiants.	0	0	1	3	10	3	3,88					

ALUMNAT												
	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
17.- L'alumne acudeix regularment a les classes i a les activitats organitzades.	0	0	0	1	9	7	4,35					
18. Considere que els estudiants aconsegueixen els objectius definits en el grau.	0	0	0	3	11	3	4					
19. En general, els alumnes es troben motivats respecte a la realització del grau.	0	0	1	2	10	4	4					
20. Crec que el grau satisfà les expectatives dels alumnes.	2	0	0	4	8	3	3,93					

#### ASPECTES POSITIVS

Con respecto al plan de estudios anterior, el de Diplomado Universitario de Enfermería, destacaría :

- El beneficio de la ampliación de los periodos prácticos. Mas créditos para aplicar conocimientos y adquirir destrezas.
- En la evaluación de los conocimientos, ha sido útil disminuir el peso de los exámenes en la evaluación, e introducir un mayor porcentaje para medir los otros métodos de aprendizaje ( talleres, seminarios, participación en clase, etc. )
- En teoría, estar dentro del marco europeo EES, y la posibilidad de trabajar y estudiar en cualquier país de nuestro entorno

Mayor implicación del alumno en su formación.

Autoaprendizaje, Relación teoría/práctica, profundidad de las materias

Els procediments seguits impliquen a l'alumnat en la consecució dels objectius i competències. Estan, generalment, més acitus i implicats en l'aprenentatge.

Més participació de l'alumnat que avans (DUE)

Més contacte alumnat-professorat.

Aula virtual

- Major participació/ implicació dels estudiants en el procés d'aprenentatge.
- Més interaccions professor/a-estudiants afavorides per l'estructura de les matèries de grau

Mejor preparacion teorica en relacion a plan anterior(mayor numero de horas lectivas)

Mayor motivacion por la posibilidad futura de establecerse profesionalmente de manera directa en otros paises

#### ASPECTES NEGATIUS

No se si ocurrirá en todos los grados, pero en el caso del nuestro, del Grado de Enfermería :

- Que los Prácticums de una materia, no se hagan en el curso en el que ha impartido la teoría, sino al siguiente. Hay un desfase, y una pérdida de conocimientos y aplicabilidad de lo adquirido de forma inmediata.
- La relativa 'masificación' en los lugares de practicas, con alumnos de tres centros diferentes : el nuestro, la escuela de la UJI y la del CEU, que'compiten' por los mismos hospitales, servicios y pacientes a la hora de hacer prácticas
- Que el número de alumnos por curso haya crecido, y las aulas, laboratorios, talleres, etc. sea el mismo. Ha sido un crecimiento con 'coste 0', a base de pérdidas de calidad individual ( para los alumnos ) y sobreesfuerzo ( para los profesores )

Excesiva dispersión de conocimientos.

El temps destinat al treball de l'alumnat en cada assignatura és reduït. Caldria, per assolir millor els continguts, ampliar els crèdits (1 o 2 més segons assignatura).

Distribució de les assignatures per cursos (Bases històriques, epistemològiques i ètiques de la diciplina infermera deu estar en primer)

- La distribució de les matèries per curs i quadrimestre podria millorar-se
- La sobrecàrrega de tasques administratives i de gestió acadèmica per als professors que no queda reflectida ni comptabilitzada com a càrrega de treball per al professor/a.
- Les hores de tutories del Pla d'Estudis (Verifica) no són suficients i es tradueixen en moltes més hores reals de tutorització. L'estructura de les matèries potència les tutories i el treball en grup, que amb tot el positiu que suposen per a l'aprenentatge i la relació professor/a estudiant es convertixen en una altra important càrrega de treball 'oculta' ja que no sol ser prou amb les hores de tutoria que es proposen per a satisfer les necessitats educatives dels estudiants.

Asignaturas independientes que se han unido

Creo se necesita una mejora global de la formacion practica en los futuros graduados( mayor cantidad de horas de dedicacion a la praxis de su formacion)

#### OBSERVACIONS

Revisar el plan de estudios, y contemplar la posibilidad de :

- Reorganizar los Prácticums, y no dejarlos para los dos años últimos, desconectándolos de las asignaturas que los sustentan
- Posibilidad de cambiar de ubicación alguna asignatura ( cambiarla de año )

Con respecto a los alumnos y sus Prácticums :

- Establecer mecanismos que aseguren a los alumnos prácticas de calidad ( fijando números máximos de estudiantes por servicio/centro ), asignar centros a universidades ( exclusividad o preferencia ) para evitar que los tutores de prácticas de los centros tengan que contemplar ante un grupo de alumnos: que son de tres centros diferentes, que tienen tres planes de estudios diferentes, que han cursado asignaturas diferentes, que están periodos de distinta duración para adquirir competencias distintas, que van a ser evaluados con distintos criterios. Al enfermero/a que colabora en la formación. desde su puesto de trabajo, DE FORMA ALTRUISTA, no le podemos complicar la vida exigiéndole que haga explicaciones, técnicas, seguimiento y evaluación individualizada para cada uno de nuestros alumnos. Ellos/as también tienen incrementos significativos de carga asistencial, y están como para pedirles sutilezas... Acaban tratando bien a los alumnos, pero de forma genérica, no individualizada.

- L'assignatura de Bases Històriques, epistemològiques i ètiques que també impartisc hauria d'estar en primer curs i no en segon. Sociologia Gènere i Salut hauria d'impartir-se després de l'anterior, mai abans