

**GRADUADO EN ENFERMERÍA "Nuestras Señora del Sagrado Corazón" (Castelló)**

**Categoria com a professorat**

CU	TU	CEU	TEU	Contr. Dr.	Ajud. Dr.	Associat	Ajudant	Altres
0	0	0	0	1	0	3	0	15
0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	16,00%	0,00%	79,00%

**Tipus de docència en aquest grau:**

Imparteix la docència:	Teoricopràctica	Només teoria	Només pràctica
	18	1	0
	95,00%	5,00%	0,00%

Nre. assignatures que imparteix	Mitjana	Mínim	Màxim
	2,79	1	6

Nre. hores	Mitjana	Mínim	Màxim
	143,42	10	342

**PROGRAMA FORMATIU**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA					
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. Els objectius del grau i el perfil d'egres són adequats, interessants i es troben actualitzats.	0	0	0	5	5	9	4,21					
2. El perfil d'ingrés es troba clarament delimitat i s'adapta als objectius del grau.	0	0	0	6	6	7	4,05					
3. En general, considere que els objectius específics i les competències de cada assignatura són congruents amb els objectius generals i el perfil que es desitja aconseguir.	1	0	0	4	6	8	4,22					
4. L'estructura i la seqüència de les matèries és adequada, ja que evita buits i duplicitats.	0	0	1	5	9	4	3,84					
5. Pense que la proporció entre teoria i pràctica del grau és adequada.	0	0	3	2	6	8	4					

**ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA					
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
6. L'organització del grau és adequada.	0	1	1	5	8	4	3,68					
7. Els mecanismes utilitzats per a difondre la informació del grau (objectius, perfil d'ingrés, egressió, guies docents...) són adequats.	0	0	0	5	5	9	4,21					
8. En la planificació del grau s'han tingut en compte els interessos dels alumnes i els seus coneixements previs.	3	0	1	6	4	5	3,81					
9. S'ha respectat la planificació inicial i les activitats programades.	0	0	0	2	5	12	4,53					
10. Grau de satisfacció dels diferents mecanismes de coordinació-comunicació entre:												
- Els diferents professors del grau.	0	0	1	4	4	10	4,21					
- La teoria i la pràctica de les matèries.	0	0	1	3	6	9	4,21					
- Les diferents matèries del grau.	1	0	0	6	7	5	3,94					
- La coordinació/comunicació interdepartamental.	1	0	0	5	5	8	4,17					

**INSTAL·LACIONS I RECURSOS**

	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA					
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
11. Les aules destinades a la docència i el seu equipament són adequats per al desenvolupament del grau.	0	0	0	1	5	13	4,63					
12. Els laboratoris, tallers i espais experimentals i el seu equipament s'adeqüen al nombre d'alumnes i les activitats programades.	1	0	1	3	6	8	4,17					
13. La quantitat, qualitat i l'accessibilitat de la informació de la biblioteca i els fons documentals s'adeqüen a les necessitats del grau.	1	0	0	7	7	4	3,83					

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT												
	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
14. El nivell de l'alumne és suficient per a seguir els continguts de la meua matèria.	0	0	1	4	6	8	4,11					
15. El contingut del programa previst (nivell i extensió) de les assignatures que impartisc i el període real per a desenvolupar-lo és adequat.	0	1	4	1	5	8	3,79					
16. Els procediments d'avaluació més generalitzats en el grau valoren adequadament el nivell de competències (coneixements, destreses, actituds...) que han adquirit els estudiants.	0	0	0	2	11	6	4,21					

ALUMNAT												
	N/C	Molt en desacord.....Molt d'acord					MITJANA	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5						
17. L'alumne acudeix regularment a les classes i a les activitats organitzades.	0	0	0	3	7	9	4,32					
18. Considere que els estudiants aconsegueixen els objectius definits en el grau.	1	0	0	2	9	7	4,28					
19. En general, els alumnes es troben motivats respecte a la realització del grau.	2	0	0	0	11	6	4,35					
20. Crec que el grau satisfà les expectatives dels alumnes.	3	0	0	1	8	7	4,38					

#### ASPECTES POSITIUS

- 1.- La ampliación a 4 años permite la adquisición de competencias enfermeras en mayor medida que la diplomatura.
- 2.- La inclusión de algunas asignaturas como la "Introducción a la Investigación en la disciplina Enfermera" abre la opción de poder completar los tres ciclos formativos (Grado, Máster y Doctorado) en la propia disciplina.
- 3.- Los cambios en la metodología incrementan las posibilidades del aprendizaje autónomo y capacitan en mayor medida para la toma de decisiones de los titulados.

Implicación de los coordinadores

Gran disposició del professorat

Ha aumentado el tiempo dedicado a prácticas

Los recursos de información a disposición de los alumnos son adecuados

Buena participación del alumnado en el desarrollo de la enseñanza.

Mayor implicación en el posterior desarrollo profesional de la enfermería.

Se ha incrementado el nivel académico de la Enfermería.

Se ha dado la posibilidad a los enfermeros y enfermeras de progresar dentro de su profesión.

Aprender a realizar un trabajo y adquieren nuevos conocimientos

La posibilidad de implementar nuevas metodologías docentes que sean más participativas!! que puedan fomentar la reflexión y la capacidad crítica de los y las estudiantes.

La mayor fluidez, transparencia y mayor y más eficaz comunicación estudiante-profesor/a. La información/comunicación de interés para los y las estudiantes es mejor (guías docentes, materiales didácticos, guías de aprendizaje...comunicación on-line con los y las profesores/as). Las aulas virtuales son una buena herramienta.

La mayor participación de los y las estudiantes en la toma de decisiones que les conciernen a través de las diferentes comisiones en las que participan activamente.

#### ASPECTES NEGATIUS

Falta de anàlisis que permita prioritzar las materias mas importantes para desempeñar la profesión a la que se forma.  
Exceso de tiempo en teoría poco aplicable a la labor asistencial diaria de su profesión.

Molta matèria  
Falta de places per als alumnes

Calendario para el Trabajo Fin de Grado es demasiado ajustado

Mal reparto de la carga lectiva.  
Segundo curso excesivamente intenso a nivel teórico.

Tal como está estructurado el grado, las personas que trabajan no pueden seguir un curso normalizado.

Tienen poco tiempo de preparacion

El seguimiento adecuado y constante de las tareas que los y las estudiantes realizan tanto grupales (prácticas y trabajos en grupo, debates...) como individuales (redacción de ensayos, lectura crítica de textos...), requiere de un gran número de horas de tutorías, más allá de las estipuladas en el Verifica y las guías docentes.  
En concreto, la realización de trabajos académicos, el aprendizaje metodológico necesario para llevarlos a cabo, implica la deconstrucción de rutinas de trabajo y de metodologías aprendidas en su formación pre-grado que resultan inaceptables en el ámbito académico. Hay una desconexión grande entre los estudios de pregrado y grado y esto repercute en mayores cargas de trabajo para profesores/as y estudiantes.

#### OBSERVACIONS

Se debería seguir profundizando e implementando los modelos enfermeros actuales como base orientadora de las prácticas clínicas tuteladas.

Debería haber un prácticum en segundo curso.

El prácticum de Enfermería médico-quirúrgica médica debería realizarse antes que el de materno-infantil. Los procedimientos que se realizan con niños siempre entrañan más dificultad que los mismos procedimientos realizados con adultos.

Necesitan algun aula de trabajo

CAST.- GRADUADO EN ENFERMERÍA "Nuestras Señora del Sagrado Corazón" (Castelló)

EVOLUCIÓ

		PROGRAMA FORMATIU										ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT								
		1.Objectius del grau i el perfil d'egrés ...		2.El perfil d'ingrés es troba clarament delimitat ...		3...objectius específics i competències congruents		4.Estructura i seqüència de les matèries adequada		5...proporció entre teoria i pràctica adequada		Mitjana del bloc	6.L'organització del grau és adequada		7.Mecanismes de difusió i informació del grau ...		8.Planificació del grau respecte als interessos alumnat		9.Respectades planificació inicial i activitats programades	
curs	Recollides	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA		nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA
13-14	19	19	4,21	19	4,05	18	4,22	19	3,84	19	4	4,06	19	3,68	19	4,21	16	3,81	19	4,53
12-13	16	16	4,25	14	4,21	16	4,38	16	3,56	16	4,06	4,09	15	3,73	16	4,5	15	3,87	16	4,62
11-12	17	16	4,12	16	4,12	17	4,18	17	3,65	17	4,06	4,02	15	3,47	15	3,87	15	3,27	15	4,2

		ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT					INSTAL·LACIONS I RECURSOS										
		10.Grau de satisfacció dels diferents mecanismes de coordinació-comunicació entre:					11.Aules de docència i el seu equipament són adequats		12.Laboratoris, tallers i espais experimentals ...		13.Biblioteca i fons documentals s'adeqüen ...		Mitjana del bloc				
		a.Els diferents professors del grau		b.La teoria i la pràctica		c.Les diferents matèries del grau		d.Interdepartamental		Mitjana del bloc							
curs		nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA		nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	
13-14		19	4,21	19	4,21	18	3,94	18	4,17	4,1	19	4,63	18	4,17	18	3,83	4,22
12-13		16	4,12	16	3,81	16	3,69	15	3,87	4,03	16	4,25	16	3,31	16	4	3,85
11-12		17	3,94	16	4,25	16	3,69	10	3,9	3,82	17	4,12	15	2,93	16	3,5	3,54

		DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT				ALUMNAT											
		14.El nivell de l'alumne és suficient ...		15.El contingut del programa previst ...		16.Els procediments d'avaluació ...		Mitjana del bloc	17.L'alumne acudeix regularment a les classes		18...els estudiants aconsegueixen els objectius definits		19.Els alumnes es troben motivats ...		20...el grau satisfà les expectatives dels alumnes		Mitjana del bloc
curs		nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA		nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	nºenq.	MITJANA	
13-14		19	4,11	19	3,79	19	4,21	4,04	19	4,32	18	4,28	17	4,35	16	4,38	4,33
12-13		16	3,94	16	4,06	16	4,25	4,08	16	4,25	16	4,25	16	3,94	15	3,8	4,06
11-12		17	3,59	17	3,59	17	3,88	3,69	17	4,35	17	4	17	4	15	3,93	4,08

\* La mitjana del bloc es calcula ponderant pel nombre d'enquestes de cada ítem