



DE4- Procedimiento de gestión y revisión de las prácticas externas curriculares

DE4- Procedimiento de Gestión y Revisión de las prácticas asistenciales curriculares
E. DE4.12- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
GRADO EN ENFERMERÍA "Ntra. Sra. Sgdo. Corazón" – CASTELLÓN
CURSO 2014-15

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción de egresados			
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">Las prácticas externas son adecuadas y acordes con los objetivos y competencias. del programa formativo.Los modelos de programas de prácticas responden a los perfiles profesionales de la titulación.La tipología de las empresas se adecua a los perfiles de las prácticas y se han	EGRESADOS 13-14	17- Las prácticas externas han sido coherentes con los perfiles profesionales de mi titulación	PUNT	4,33
		EGRESADOS 13-14	18- Considero que las prácticas me han ayudado a mejorar mi formación	PUNT	4,67
		EGRESADOS 13-14	19- La organización y gestión de las prácticas ha sido adecuada	PUNT	4
		EGRESADOS 13-14	20- Satisfacción con el tutor/a académico/a	PUNT	3,67
		EGRESADOS 13-14	21- Satisfacción con el tutor/a de empresa o institución	PUNT	4,5
		EGRESADOS 13-14	22- Satisfacción con las prácticas externas	PUNT	4



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

desarrollado los convenidos de prácticas externas previstos.

- Planificación de las prácticas externas y sistemas de evaluación de las mismas.
- Los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, son adecuados y coherentes.
- Coordinación entre el tutor académico de prácticas y el tutor de empresa.
- Mecanismos de organización, gestión, evaluación y seguimiento de las prácticas externas.
- Grado de satisfacción de los egresados

COMENTARIOS:

- **Las prácticas externas son adecuadas y acordes con los objetivos y competencias. del programa formativo.**

El plan de estudios del Grado contempla la realización de prácticas asistenciales obligatorias en el módulo "Practicum" de 82,5 créditos El aprendizaje experiencial que aporta la realización de prácticas en instituciones proporciona al alumnado la posibilidad de ir adquiriendo progresivamente los niveles competenciales (competencias generales y específicas) adecuados al profesional de Enfermería Generalista, dirigidos a dar cuidados integrales de calidad a las personas en cualquier situación de salud y en todo el ciclo vital.

El concepto "competencia" sobre el que se estructura el modelo de enseñanza-aprendizaje integra la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos a través de todas las materias de la titulación.

Las prácticas asistenciales se desarrollan en los Departamentos de Salud de Castellón y La Plana, dependientes de la Conselleria de Sanitat y en el Consorcio Hospitalario-Hospital Provincial de Castellón (<http://castellon.san.gva.es/practicas-clinicas>)

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS PRÁCTICAS (PRACTICUM)

En cuanto a las asignaturas prácticas (Módulo 3: Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado), su coordinadora es la Profesora Luz María Roca Dobón.

Los contenidos de cada practicum son, siguiendo la tabla de equivalencias (Reglas de Adaptación "DUE/Grado" del Documento de Verificación del Título):

- Introducción a la práctica de Enfermería: Cuidados básicos en hospitalización.
- Practicum I: Prácticas en Centros de Atención Primaria (Adultos)
- Practicum II: Prácticas en hospitalización Materno-Infantil y Prácticas en Centros de Atención Primaria (Mujer y Niños)
- Practicum III: Prácticas en Centros de hospitalización (Unidades médico-quirúrgicas y Unidades de Salud Mental)
- Practicum IV: Prácticas en Centros de hospitalización (Unidades médico-quirúrgicas y Unidades de Cuidados



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

especiales –UCI, Urgencias, quirófanos, Hemodiálisis, UHD, Hospital de Día, Cámara Hiperbárica, etc.–

En ellos participa la totalidad el profesorado a Tiempo Completo, distribuyéndose la carga de los diferentes talleres previos a la práctica clínica, realizados en la sala de simulación y en escenarios reales del Hospital General de Castellón (habitaciones desocupadas cedidas a este propósito por la Dirección de Enfermería).

Igualmente es este profesorado quien se ocupa de la coordinación con los tutores y tutoras de los centros de prácticas (<http://castellon.san.gva.es/practicas-clinicas>) para el seguimiento y evaluación formativa continua del alumnado.

La asignatura de cuarto curso Trabajo Fin de Grado (TFG), está coordinada por la Comisión de Trabajo Final de Grado que está constituida por los profesores M^a Dolores Bonet Herrero, Luis Folch Montoliu y Luz María Roca Dobón, además del estudiante de 4^o curso Pablo López Guardiola (Curso 2015/16).

Esta Comisión:

- Al inicio del primer semestre, se reúne para revisar los criterios y planificar y realizar seminarios, y establecer las pautas para que cuando llegue el segundo semestre, en el que se imparte la asignatura, los y las estudiantes inicien pronto el TFG con la información clara.
- Es la encargada de asignar a los y las estudiantes tema y tutor/a (según nota media de expediente), y publicar los listados definitivos.
- Elaborar el listado de los tribunales y miembros que componen cada uno, asignarlos a los y las estudiantes, elaborar el calendario de las presentaciones de los TFG, publicar toda la información relativa a todo el proceso y realizar el seguimiento.
- Una vez publicadas las notas, coordinar el proceso de revisión y atención de reclamaciones, si las hubiera, realizar la evaluación del desarrollo de la asignatura y hacer propuestas de mejora, si se considera procedente.

Para llevar a cabo esta labor, la Comisión lleva a cabo reuniones periódicas frecuentes a lo largo de todo el período.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- **Los modelos de programas de prácticas responden a los perfiles profesionales de la titulación.**

El perfil del futuro profesional para el que capacita la titulación de Grado en Enfermería, descrito en el Documento de Verificación, se consigue de modo progresivo a través de la puesta en juego de los conocimientos para adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores, en un contexto de práctica real. Este contexto lo proporcionan los diferentes centros y unidades clínicas en los que se desarrollan las estancias de cada Practicum.

En ellos los y las estudiantes tienen la oportunidad de ir adquiriendo los niveles competenciales en el mundo relacional formado por las personas que configuran los equipos de salud multidisciplinares, pacientes, familiares, etc., participando como miembros de esos equipos en la atención a la salud en todos los ámbitos, tanto en Atención Primaria como en Atención Especializada y, como se dice anteriormente, en todas las etapas del Ciclo Vital.

- **La tipología de las empresas se adecua a los perfiles de las prácticas y se han desarrollado los convenidos de prácticas externas previstos.**

Los centros y unidades en que se realizan las prácticas figuran publicados en la página web de la Escuela en el documento en pdf. , que se muestra al abrir el enlace "Dónde se realizan las prácticas" de la página antecitada.

Consideramos que dichos centros/unidades son suficientes y adecuados para que el alumnado adquiera las competencias de los diferentes "Practicum".

Por ello concluimos afirmando, que la tipología de Centros asistenciales responde a los perfiles profesionales de la titulación.

- **Planificación de las prácticas externas y sistemas de evaluación de las mismas.**

La escuela de Enfermería Ntra. Sra. Sgdo. Corazón planifica cada curso los periodos prácticos del alumnado en función del número de alumnos y los recursos asistenciales necesarios para desarrollar las competencias previstas en la titulación. Dicha planificación se realiza a través de la coordinadora de Practicum (Profesora Roca Dobón, Luz M^a) y los coordinadores de asignaturas, evaluando los resultados obtenidos (rendimiento) y la satisfacción del alumnado.

La distribución del alumnado se realiza en función del curriculum/expediente académico de los y las estudiantes



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

matriculadas/os en los diferentes "Practicum" y de los recursos y plazas disponibles.

Las guías están disponibles en <http://castellon.san.qva.es/plan-de-estudios-y-guias-docentes> y en el aula virtual.

Además de la guía docente, en las diferentes asignaturas que conforman el practicum, existe documentos complementarios a la guía (disponibles en el aula virtual), donde se especifican los talleres y trabajos exigidos de habilidades que el alumnado realizará con el profesorado en las salas de simulación, previos a la incorporación a la unidad de cuidados asignada y durante el período práctico, rotatorios por diversos dispositivos, si procede, en función del practicum, y métodos de evaluación

Los listados de Estudiantes y los diferentes modelos de Evaluación figuran en documentos adjuntos (Archivos en DISCO NSSC).

- **Los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, son adecuados y coherentes.**

Como se puede deducir de lo descrito anteriormente, y según los resultados de la encuesta de satisfacción de los egresados, los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje son adecuados y coherentes con las competencias que se quieren desarrollar en este módulo.

Durante el desarrollo de cada Practicum, el alumnado realiza:

- Talleres con exposición de: impresiones recogidas por los y las estudiantes, lectura y reflexión de derechos y deberes del paciente hospitalizado, higiene de manos y uso racional de guantes, desecho de residuos, acceso a la información del paciente, manejo del programa Abucasis, habilidades de comunicación, normas de aislamiento de sustancias corporales, etc.
- Diario Reflexivo
- Memoria de las prácticas
- Resolución de supuestos (casos clínicos)
- Seguimiento de cuidados
- Aplicación del PAE sobre casos reales (guardando el anonimato y confidencialidad)
- Desarrollo de técnicas y procedimientos específicos (Protocolos)
- Tutorías guiadas

- **Coordinación entre el tutor académico de prácticas y el tutor de empresa.**

Las prácticas asistenciales son coordinadas por las/os profesoras/es a Tiempo Completo de cada asignatura del módulo Practicum.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Este profesorado es el interlocutor entre la Escuela y los tutores y tutoras de los diferentes centros de prácticas.

- **Mecanismos de organización, gestión, evaluación y seguimiento de las prácticas externas.**

La Escuela de Enfermería Ntra. Sra. Sgdo. Corazón" desarrolló, antes de iniciarse los estudios de GRADO, cursos de formación dirigidos a tutores asistenciales a fin de dar a conocer lo que supone la incorporación al EEES y su nuevo modelo basado en el aprendizaje del y de la estudiante, y la adquisición de competencias, así como el rol y funciones del tutor de prácticas, con el propósito de involucrar a dichos tutores y tutoras en el proceso enseñanza-aprendizaje y aportarles herramientas para desarrollar con calidad la tutorización y la evaluación formativa.

Al mismo tiempo se pretende la aproximación entre la teoría y la práctica asistencial.

Los profesores a Tiempo Completo son los encargados de la coordinación con los tutores y tutoras de los centros de prácticas para hacer el seguimiento continuado del alumnado, tratando de manera individualizada las dificultades que puedan tener los y las estudiantes en el desarrollo de las mismas. Son también los encargados de la atención a las incidencias que se pueden producir durante dichas prácticas.

- **Grado de satisfacción de los egresados**

Los resultados de la encuesta a los egresados, en referencia a las prácticas, muestran que el 100% ha realizado prácticas asistenciales. Los ítems mejor valorados son "Considera que las prácticas me han ayudado a mejorar la formación" (4,67 sobre 5), la satisfacción con el tutor asistencial, que la puntúan con 4,50 y la coherencia con el perfil profesional de la titulación, con 4 sobre 5.

De los resultados de esta encuesta se deduce que los estudiantes que han realizado prácticas están satisfechos con la formación que han recibido, obteniendo una puntuación global del bloque de 4,18 puntos sobre 5.

A continuación tenéis que realizar una valoración de los comentarios y marcar con una X la casilla que creáis conveniente teniendo en cuenta que:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

E- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)



DE4- Procedimiento de gestión y revisión de las prácticas externas curriculares

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN					A	B	C	D	EI
Las prácticas externas son adecuadas y acordes con los objetivos y competencias del programa formativo					X				
Los modelos de programas de prácticas responden a los perfiles profesionales de la titulación.					X				
La tipología de las empresas se adecua a los perfiles de las prácticas y se han desarrollado los convenidos de prácticas externas previstos					X				
Planificación de las prácticas externas y sistemas de evaluación de las mismas.					X				
Los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, son adecuados y coherentes.					X				
Coordinación entre el tutor académico de prácticas y el tutor de empresa.					X				
Mecanismos de organización, gestión, evaluación y seguimiento de las prácticas externas					X				
Grado de satisfacción de los egresados					X				
PUNTOS FUERTES									
LAS AFIRMACIONES QUE HEMOS SEÑALADO COMO A Y B se incluyen en puntos fuertes									
PUNTOS DÉBILES		PROPUESTAS DE MEJORA		IMPORTANCIA		TEMPORALIZACIÓN		AGENTE	

